

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»
Кафедра «Садоводство и лесное дело»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана АФ, доцент Бесланев Б.Б.



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Сельскохозяйственная экология

Направление подготовки – **35.03.04 «Агрономия»**

Направленность (профиль) – **Семеноводство и селекция сельскохозяйственных культур**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **3; 4 (5)**

Семестр **6; 7 (10)**

Форма обучения **очная; очно-заочная (заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.36 Сельскохозяйственная экология составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 699 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.с.-х.н., доцент



А.С.Сарбашев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводства и лесного дела»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

и.о. заведующего кафедрой к.с.-х.н., доцент



З.С.Шибзухов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент



Б.Б.Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И. А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу, получение научных знаний об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении к окружающей природной среде.

Задачи:

- дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе «Человек-Природа-Экономика»;
- дать представление о закономерностях организации и функционировании биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой; выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе;
- ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей; ознакомить с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 ОПК-1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знать: основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования. Уметь: показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии Владеть навыками: демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии
		ИД-2 ОПК-1. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Знать: основные вопросы с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования Уметь: использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования Владеть: навыками использо-

			вания знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» входит в обязательную часть Б1-«Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.04 «Агрономия»**.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	6	7	10
	З.е. / часов	З.е. / часов	З.е. / часов
1. Контактная работа, в том числе: з.е./час, в том числе (час):	1,47 / 53(6)*	0,94/34	0,39 / 14(4)*
лекции	24(6)*	16(4)*	6(2)*
лабораторные работы	-	-	-
практические занятия	24(6)*-	16(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1	1
контрольные бально-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,53 / 55	2,05/74	2,61 / 94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	50	69	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3 / 108	3 / 108	3 / 108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история.	2	2	4
2	Биосфера и человек.	2	4(2)*	4
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы,	4(2)*	2(2)*	6

	структура и продуктивность			
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	2	2	6
5	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	4(2)*	2	6
6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	4	4	6
7	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	2(2)*	4(2)*	6
8	Основы экологического мониторинга.	2	2(2)*	6
9	Основы экологического права.	2	2	6
Итого:		24(6)*	24(6)*	50

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история.	2	2	7
2	Биосфера и человек.	2	2	7
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	2(2)*	2(2)*	7
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	2	2	8
5	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	-	-	8
6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	2	2	8
7	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	2(2)*	2(2)*	8
8	Основы экологического мониторинга.	2	2	8
9	Основы экологического права.	2	2	8
Итого:		16(4)*	16(4)*	69

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем

1	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.	0,5	0,5	6
2	Биосфера и человек.	0,5	0,5	10
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	1(1)*	1(1)*	12
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	0,5	0,5	10
5	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	1(1)*	1	11
6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	0,5	0,5	10
7	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	0,5	0,5	10
8	Основы экологического мониторинга.	1	1(1)*	10
9	Основы экологического права.	0,5	0,5	10
Итого:		6(2)*	6(2)*	89

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплин

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочная	заочно
1.	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет, методы, задачи и краткая история сельскохозяйственной экологии» Экология как наука, ее место в системе биологических наук. Объект изучения- экосистемы. Краткая история развития экологии. Достижения экологии в решении теоретических и практических вопросов народного хозяйства	2	2	0,5
2	Биосфера и человек	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Биосфера и человек» Биосфера как глобальная экосистема земли. Биосфера и ее структура. Основные компоненты биосферы. Эволюция биосферы и ее биоразнообразие. Компоненты окружающей человека среды. Взаимоотношения организма и среды. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы	2	2	0,5
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: «Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность» Качественные и количественные характеристики энергетических потоков. Законы термодинамики и их приложимость в экологии. ЛЕКЦИЯ № 4 Раздел 2 Стратегия расхода энергии живыми организмами. Модель цепи пита-	2(2)* 2	2(2)*	1(1)*

		ния. Модель сети питания. Звено цепи питания (закон Пентла) Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). Экологические пирамиды.			
4	Глобальные проблемы окружающей среды	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: «Глобальные проблемы окружающей среды» Загрязнение - главный вид негативного воздействия на биосферу. Классификация веществ загрязнителей. Естественное и антропогенное загрязнение. Загрязнение атмосферного воздуха, и ее последствия. Загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Антропогенное воздействие на литосферу и биотические сообщества.	2	2	0,5
5	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: «Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды» Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов. ЛЕКЦИЯ № 7 Раздел 2 Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.	2(2)* 2	-	1(1)*
6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: «Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии» Принципы рационального природопользования. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. ЛЕКЦИЯ № 9 Раздел 2 Экономическое стимулирование в области охраны ОС. Методы экономического регулирования природопользования.	2 2	2	0,5
7	Сельскохозяйственное производство, как фактор многостороннего воздействия на ОС	ЛЕКЦИЯ № 10 Тема: «Сельскохозяйственное производство, как фактор многостороннего воздействия на ОС». Земледелие и окружающая среда. Мелиорация и окружающая среда. Животноводство и окружающая среда. Влияние средств механизации на окружающую среду. Влияние средств защиты на состояние экосистем и здоровье людей	2(2)*	2(2)*	0,5
8	Основы экологического мониторинга	ЛЕКЦИЯ № 11 Тема: «Основы экологического мониторинга». Цели и задачи мониторинга. Определение и содержания мониторинга. Объекты мониторинга. Масштабы мониторинга. Методы индикации мониторинга. Биоиндикация и биотестирование загрязнений. Рекультивация земель нарушенных промышленными разработками. Виды промышленных разработок и объекты рекультивации: открытые разработки; карье-	2	2	1

		ры; отвалы; терриконы. Основные методы рекультивации: организационный, технический, биологический.			
9	Основы экологического права	ЛЕКЦИЯ № 12 Тема: «Основы экологического права» Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологическое законодательство РФ. Экологические права и обязанности граждан. международное сотрудничество в области окружающей среды. Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве	2	2	0,5
			24(6)*	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3,2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.	Практ.зан.1 Экология как наука, ее место в системе биологических наук. Объект изучения- экосистемы. Краткая история развития экологии. Достижения экологии в решении теоретических и практических вопросов народного хозяйства.	2	2	0,5
2.	Биосфера и человек.	Практ. зан.2 Основные компоненты биосферы. Эволюция биосферы и ее биоразнообразие. Компоненты окружающей человека среды. Взаимоотношения организма и среды. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы.	2(2)*	2	0,5 -
3.	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	Практ.зан.3 Качественные и количественные характеристики энергетических потоков. Законы термодинамики и их приложимость в экологии. Стратегия расхода энергии живыми организмами. Практ.зан.4. Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы).	2(1)* 2	2(2)*	0.5(0.5)* 0.5(0.5)*

4.	Глобальные проблемы окружающей среды.	<p>Практ.зан.5. Загрязнение основных компонентов (атмосферы, гидросферы, литосферы) биосферы. Понятие о загрязнении, виды, источники и классификация загрязнителей.</p> <p>Практ.зан.6. Оценка экологической ситуации, предложить решение экологических проблем и пути выхода из экологического кризиса</p>	2 2	2	0,5 0.5
5.	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.	<p>Практ.зан.7. Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов</p>	2	-	1
6.	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	Практ.зан.8 Принципы рационального природопользования. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Экономические стимулирование в области охраны ОС. Методы экономического регулирования природопользования.	2	2	0,5
7.	С\х производство как фактор много-стороннего воздействия на ОС.	<p>Практ.зан.9. Влияние средств защиты на состояние экосистем и здоровье людей. Энергопотребление, функционирование и биопродуктивность экосистем.</p> <p>Практ.зан.10 Экологические аспекты интенсификации земледелия. Проблема охраны земельных ресурсов. Структура и функция пастбищных и лесных биогеоценозов. Рекультивация земель. Виды рекультиваций.</p>	2(2)* 2	2(2)*	0,5(0,5)* -
8.	Основы экологического мониторинга.	Практ. зан.11. Понятие о мониторинге, виды, методы. Определение степени загрязнения воздуха по лишайника . Методы биоиндикации почвенного загрязнения. Методы биоиндикации загрязнения водной среды.	2(1)*	2	0,5(0,5)*

9.	Основы экологического права.	Практ. зан.12 Правовые аспекты экологического права. Охрана биогеоценозов аграрного и лесного ландшафта от загрязнений. Проблемы регуляции и оптимизации экологической ситуации в агроландшафте.	2	2	0,5
Итого			24(6)*	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Программа самостоятельной работы обучающихся и их учебно-методическое обеспечение

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

Сарбашев А.С. Экология: [ТЕКСТ] учебно-методическое пособие для самоконтроля знаний студентов направление подготовки агрономия; садоводство. Нальчик, 2016.-32 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной; очно-заочной (заочной) формам обучения соответственно 55; 74 (94) часа, из них 50; 69 (89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной; очно-заочной формам и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно; очно-заочно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	I. Экология как современная наука 2Биосфера и ее границы.	4; 7 (6)	[1,3,5,6,8,9,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым

	3. Роль человека в биосфера 4. Компоненты окружающей человека среды			контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
2.	1 Экологические факторы и экологические системы 2. Продуктивность экосистем, как показатель рационального природопользования 3. Факторы, определяющие продуктивность ОС 4. Биологическое разнообразие и устойчивость экологических систем.	4; 7 (10)	[1,2,3,6,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
3.	1 Круговорот веществ в природе 2. Круговорот азота, калия, фосфора. 3. Круговорот кислорода. 4. Круговорот углекислого газа. 5. Круговорот воды 6. Круговорот органических веществ. 7. Локальный и глобальный круговороты энергии	6; 7 (12)	[1,2,3,5,7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
4.	1. Основы рационального природопользования 2. Оптимизация факторов в рациональном использовании ресурсов. 3. Безотходные технологии в системе природопользования	6; 8 (10)	[1,2,3,4,5,7,8,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	1. Место человека в биосферных процессах. 2. Экологические ситуации и здоровье населения.	6; 8 (11)	[1,2,3,4,5,7,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	1. Классификация загрязнений окружающей среды. 2. Миграции загрязнителей. 3. Нормирование качества природной среды. 4. Антропогенное воздействие на	6; 8 (10)	[1,2,3,5,7,8,12,13,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время

	леса и другие растительные сообщества			проведения контрольных мероприятий и зачета
7.	1.Экологические проблемы лесных экосистем. 2.Основные типы лесов умеренных широт:	6; 8 (10)	[1,2,3,5,7,8, 13,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
8.	1.Глобальные и региональные экологические проблемы 2.Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.	6; 8 (10)	[1,2,3,5,7,8, 12,13,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
9.	1.Популяционно-видовой и экосистемный уровень охраны природы. 2.Красные книги. 3.Особо охраняемые территории и объекты 4.Заповедники. Биосферные заповедники. Памятники природы	6; 8 (10)	[1,2,3,5,7,8, 13,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5; 5 (5)	[1-14] Конспект лекций и выполненные практические работы	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
Итого:		55; 74 (94)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
----------	--------------------------	------------------------------	---

1.	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии. Биосфера и человек. Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	ОПК-1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
2	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Глобальные проблемы окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	ОПК-1	2-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
3	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС. Основы экологического мониторинга. Основы экологического права	ОПК-1	3-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-20 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-1 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Б1.О.03 Математика и математическая статистика	1
	Б1.О.04 Информатика	
	Б1.О.11 Физика	
	Б1.О.05 Химия	2
	Б1.О.06 Ботаника	
	Б1.О.15 Микробиология	3
	Б1.О.25 Общая генетика	
	Б1.О.14 Физиология и биохимия растений	4
	Б1.О.19 Фитопатология и энтомология	
	Б1.О.34 Основы биотехнологии	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	
	Б1.О.26 Агрохимия	6
	Б1.О.36 Сельскохозяйственная экология	
	Б1.О.37 Мелиорация	

	Б1.О.40 Цифровые технологии в АПК	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по учебной дисциплине составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ОПК-1. Демонстрирует знание основных законов математических,	Знать: основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования биологических систем; экологические	Не знает основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы	Частично знает основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования	Достаточно владеет знаниями о основных экологических понятиях, структуре экосистем и биосферы;	В полной мере владеет знаниями о основных экологических понятиях, структуре экосистем и биосферы;

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии (6 этап)	принципы охраны природы и рационального природопользования	функционирования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования	рования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования	законах функционирования биологических систем; экологических принципах охраны природы и рационального природопользования	законах функционирования биологических систем; экологических принципах охраны природы и рационального природопользования
	Уметь: показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Умеет показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии
	Владеть навыками: демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Не владеет навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Не в полной мере владеет навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Способен обеспечить на достаточном уровне владение навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Владеет на высоком уровне навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии
ИД-2 опк-1. Использует знания основных	Знать: основные вопросы с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и ра-	Не знает основные вопросы с/х экологии для решения стан-	Частично знает основные вопросы с/х экологии для решения стандартных	Достаточно владеет знаниям основных вопросов с/х экологии для решения	В полной мере владеет знаниями основных вопросов с/х экологии для

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии (6 этап)	ационального природопользования	дартных задач охраны природы и рационального природопользования.	задач охраны природы и рационального природопользования	стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования
	Уметь: использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	Умеет использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования
	Владеть навыками: использования знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач	Не владеет навыками использования знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических	Не в полной мере владеет навыками знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стан-	Способен обеспечить на достаточном уровне владение навыками знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических под-	Владеет на высоком уровне навыками знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		подходов для решения стандартных задач	дартных задач	ходов для решения стандартных задач	стандартных задач

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень незачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Разнообразие растительного мира в связи с различными режимами освещенности, температуры, влажности.
2. Эволюция живых организмов в связи с изменением абиотических факторов на Земле.
3. Разнообразие абиотических факторов Земли
4. Живые организмы как среда обитания.
5. Эволюция сред обитания.
6. Непознанный мир (водная среда и организмы ее населяющие).
7. Взаимоотношения домашних животных с человеком.
8. Паразитизм – особая форма биотических взаимоотношений.
9. Сообщения по периодической печати о взаимоотношениях между живыми организмами.
10. Эволюция жизненных форм растений и животных.
11. Циклические процессы в природе.
12. Биологические ритмы в жизни человека.
13. Моделирование динамики численности популяций растений и животных.
14. Трагедия роста (о последствиях демографического взрыва в человеческом обществе).
15. Динамика популяций и социальная экология.
16. Типы экологических систем (тундры, пустыни, леса, пресноводного водоема и т.д.).
17. Биосфера – глобальная экологическая система.
18. Экосистемы, созданные человеком.
19. Красная книга – книга жизни!
20. Научно-технический прогресс и природопользование.
21. Экономика природопользования.
22. Охрана окружающей природной среды
23. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и его экологизация.
24. Экологическая обстановка в районах сельскохозяйственной деятельности (на примере КБР).
25. Сельское хозяйство как источник продовольственных ресурсов.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1. Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии. Связь с др. науками. Термины, определения и понятия в экологии

1. Биосфера – это:
А - оболочка из метана
Б - оболочка из почвы
В - оболочка из лито-, гидро-, атмо-, ноосферы и живых компонентов
2. Окружающая среда – это:
А - берег реки
Б - сельские строения
В - локальный участок биосферы
Г - совокупность городских строений
3. Экология – наука:
А – о человеке

- Б – о растительности
В – о взаимоотношениях среды обитания и живых организмов
4. Компоненты окружающей среды – это:
А – тропосфера
Б – составные части комплекса
В – водные пространства
5. Комплекс – это:
А – тракторы и автомобили
Б – совокупность объектов, явлений, мероприятий, предметов, выполняющих определенные, взаимосвязанные функции
В – озоновый слой атмосферы
6. Естественные компоненты окружающей среды представлены:
А – продуктами переработки с.-х. продукции
Б – не переработанными человеком объектами природы
В – строительными материалами
7. Искусственные компоненты окружающей среды представлены:
А – каналами и лесополосами
Б – жилыми строениями, продуктами потребления
В – переработанными человеком объектами и предметами
8. Жизнь – это:
А – форма существования животных и растений
Б - взаимоотношение между животными и растениями
В - форма существования белковых тел, способных к обмену информацией, в том числе передаваемой по наследству и адаптироваться к условиям среды
9. Космополит – это вид:
А – обитающий в прудах
Б – обитающий в атмосфере
В – глобально распространенный в своей среде обитания
10. Иерархия – это:
А – соотношение между численностью животных и растений
Б – структура организма
В – Расположение и функциональное соподчинение элементов целого от высшего к низшему или наоборот
10. Мониторинг – это:
А – забота о потомстве
Б – изучение строения органов растений
В – слежение за определенными объектами или явлениями окружающей среды
Г - измерения величины молекул
11. Модель – это:
А – технология обработки почвы
Б – условное (физическое или знаковое) отображение предметов, объектов, процессов, явлений в заданном масштабе
В – величина светового потока
12. Загрязнение окружающей среды – это:
А – изменение цвета растений
Б – увеличение объема тела
В – привнесение в среду или возникновение в ней новых качеств, вызванных изменением типичного уровня энергии
13. Рекреация – это:
А – Просмотр кинофильмов по телевидению

- Б – восстановление здоровья и трудоспособности людей путем отдыха вне жилища
В – измерение глубины озер
14. Рекультивация – это:
А – Переселение живых объектов (растений и животных)
Б – Искусственное восстановление плодородия почв и растительного покрова после техногенного нарушения природы
В – Улучшение питания диких животных
15. Фактор – это:
А – новый вид животных (растений)
Б – движущая сила процессов, явлений
В – место расположения базы отдыха
16. Смог – это:
А – Смесь в пылевых частиц (дыма) и капель тумана в атмосфере
Б – Окисел тяжелых металлов
В – Отходы пищекомбинатов
17. Отбросы – это:
А – Выхлопные газы автомобилей
Б – Не используемые в настоящее время отходы
В – Продукт фотосинтеза
18. Этнос – это:
А – Малораспространенный вид растений
Б – Единица измерения светового потока
В – Эколого-социально-культурная популяция людей
19. Генотип – это:
А – Сменная кукуруза
Б – Совокупность всех наследственных свойств организма
В – Единица измерения устойчивости вида к загрязнению
20. Толерантность – это:
А – Высота поднятия волн океана
Б – Степень светолюбия растений
В – Способность организмов выносить воздействие возмущающих факторов
21. Укажите термин, который выпадает из предложенного ряда
- консумент
- доминант
- редуцент
- продуцент
22. Экологический термин, которым обозначается атмосфера, вода, почва (местообитание сообщества)
- экотип
- экотоп
- биом
23. Популяция – это:
- генетическая единица вида
- отдельные особи вида
- группа особей разных видов
- группа организмов определенного вида, делающих его бессмертным
- группа организмов разных видов, делающих их бессмертными
24. Как называется органическое вещество, временное исключенное из «производственного» процесса экосистемы
- зола

- почва
- детрит
- подзол

2. Тестовые задания ко второму разделу дисциплины «Экология»

А. Выберите правильный ответ

1. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся

- почва
- растительность
- животный мир
- солнечная энергия
- полезные ископаемые

2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся

- растительность
- солнечная энергия
- вода
- воздух

3. Метод исследования сложных процессов и явлений путем их упрощенного имитирования

- мониторинг
- моделирование
- программирование

4. Методом выявления многообразия типов связей в экосистеме является

- моделирование
- теория системы
- систематика
- системный анализ

5. Совокупность природных ресурсов, которую можно использовать в хозяйственной деятельности общества

- емкость среды хозяйствования
- природно-ресурсный потенциал
- ресурсы антропоэкологические

6. Обмен веществ между природой и веществом, включающий извлечение естественных богатств из природы, вовлечение их в хозяйственный оборот и возвращение их после реутилизации в окружающую среду

- трофическая цепь
- производственный цикл
- ресурсный цикл
- реутилизационный цикл

7. Тенденция изменений вложения энергии в земледелие в условиях интенсификации

- уменьшение энергозатрат
- неизменность
- увеличение

8. Экосистемы, трансформированные человеком для получения сельхозпродукции

- техноэкосистема
- агроэкосистема
- урбоэкосистема

9. Чужеродное для организма или сообщества вещество, вызывающее заболевание и гибель

- ксерофит
- ксилобиот
- ксенобиотик

10. Превалирующий вид загрязнения в агроэкосистемах

- фоновое
- локальное
- региональное

11. Основными источниками энергии для сельскохозяйственных экосистем является

- минеральные удобрения
- солнечная радиация
- органические удобрения
- сельскохозяйственные машины

12. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле

- техносфера
- ноосфера
- антропосфера
- социосфера

13. Основной газовый компонент атмосферы, накопление которого приводит к аккумуляции излучений инфракрасной части солнечного спектра (так называемый парниковый эффект)

- NO – окись азота
- SO – окись серы
- CO – окись углерода
- FO – окись фтора

14. Вещества, сформировавшиеся при участии живых организмов и сил неживой природы, В.И.Вернадского назвал

- биокосным веществом
- живым веществом
- биогенным веществом
- косным веществом

Из квадратных скобок выбрать правильный ответ:

15. Закон минимума – выносливость организма определяется [посторонним; самым сильным; самым слабым; наиболее окрашенным] звеном в цепи его экологических потребностей.

16. Закон необратимости эволюции – организм (популяция, вид) [возвращается; не может вернуться; проходит по спирали] к прежнему состоянию, уже имевшему место в ряду его предков.

17. Закон разнообразия – любая система с участием живых организмов [не может; состоит; может состоять] из абсолютно одинаковых компонентов.

18. Закон прогресса – развитие от простого к сложному [ограничивается теплом; неограниченно; сдерживается цветовой гаммой].

19. закон равнозначности условий жизни – все природные условия среды, необходимые для жизни играют [взаимозаменяемую; неповторимую; равнозначную] роль.
20. Закон развития природной системы – возможно развитие за счет [полностью безотходного производства; использования водных ресурсов; использования материально-энергетических и информационных средств].
21. Закон энергетической эффективности природопользования - с течением исторического времени при получении из природных систем полезной продукции на ее единицу требуется [все меньше; одинаковое; все т энергии].
22. Практическое применение закона Б. Коммонера: «Ничего не дается даром» заключается в том, что [чем выше уровень производства, тем больше требуется пространства; приращение продуктивности обеспечивается дополнительными затратами средств и энергии; нет ничего постоянного]
23. Закон физико-химического единства живого вещества – [все неживое вещество в природе взаимосвязано; вся вода вытекает из одного источника; все живое вещество Земли физико-химически едино].
24. Какой из законов не имеет места в природе: «Все связано со всем»; Все должно куда-нибудь деваться»; «Природа «знает» лучше»; «Ничто не дается даром»; «Живое – основа неживого»

Б. Что лишнее:

1. Состояние окружающей среды (ОС) бывает:
 - нормальным;
 - аномальным (нарушенным);
 - критическим (кризисным);
 - разрушенным;
 - высоким.
2. Состояние ОС оценивается:
 - по цвету почвы;
 - по содержанию и функционированию ее компонентов;
 - по крупности животных;
3. Для восстановления нарушенного состояния ОС необходимо:
 - пересадить деревья;
 - прекратить действие возмущающего фактора;
 - покрасить заборы в зеленый цвет.
4. Для восстановления разрушенного состояния ОС необходимо:
 - установить вентиляторы;
 - перепахать поле;
 - приложить энергию для восстановления потерянных компонентов;
5. В критическом состоянии происходит:
 - обесцвечивание почвы;
 - выпадение отдельных компонентов из ОС;
 - прекращение выполнения отдельных функций живыми компонентами
6. Устойчивость ОС бывает:
 - упругой;
 - скалистой;
 - резистентной
7. При какой устойчивости происходит восстановление нарушенных функций:
 - скалистой;
 - упругой;
 - резистентной
8. Резистентную устойчивость можно повысить путем:
 - селекции;

- обрезки;
 - ухода за почвой;
9. Инертность характеризуется тем, что нарушение ОС проявляется:
 - в период спаривания птиц;
 - в полнолуние;
 - в период после окончания действия возмущающего фактора
 10. Эластичность характеризуется тем, что нарушение ОС проявляется:
 - в течение суток;
 - в период действия возмущающего фактора;
 - при лунном затмении
 11. Устойчивость характеризуется тем, что нарушения ОС не происходит, если:
 - уничтожаются все насекомые;
 - часть компонента ОС отчуждается из общего количества;
 - изменяется цвет травяного покрова
 12. Емкость ОС характеризуется:
 - численностью хищников;
 - количеством возмущающего фактора, вызывающего нарушение ОС;
 - объемом водного бассейна
 13. Устойчивость к определенным возмущающим факторам называется:
 - полиномиальной;
 - экстраполированной;
 - резистентной
 14. Два вида не могут существовать в одной и той же местности, если:
 - они окрашены в одинаковый цвет;
 - их экологические потребности идентичны;
 - они пьют воду из одного источника
 15. Живое происходит:
 - от сближения планет;
 - только от живого;
 - от извержения вулканов
 16. Чем разнообразнее условия ОС, тем:
 - сильнее хищники;
 - разнообразнее видовой состав биоценоза;
 - крупнее насекомые
 17. Чем выше отклонение условий ОС от нормы, тем:
 - больше видов обитает в ней;
 - тем она богаче специфическими видами;
 - тем крупнее особи
 18. Для измерения метеоусловий используются методы:
 - химические;
 - физические;
 - геодезические
 19. Для оценки степени и характера загрязнения водных источников используются методы:
 - биологические;
 - химические;
 - топографические;
 20. Буферность ОС характеризуется тем, что:
 - при действии возмущающего фактора среда разрушается;
 - за счет собственных ресурсов среда восстанавливается до нормального состояния;
 - изменяется окраска животных;

3. Тесты к разделу III дисциплины «Экология»

1. Качество энергии – это:

- способность быть усвояемой;
- находиться на разных уровнях одновременно;
- энергия животных

2. Качество энергии тем выше, чем:

- она выше;
- теснее связана с атмосферой;
- у нее больше видов потребителей

3. Изменение качества энергии приводит:

- к увеличению численности хищников;
- к обесцвечиванию воды в естественных водоемах;
- к изменению вида потребителей

4. Без притока энергии извне экосистемы переходят:

- в шоковое состояние;
- в состояние хаоса;
- в фазу активного движения

5. Потребляемая растениями энергия используется на:

- сопротивление ветру;
- на строение тела;
- на размножение;

6. Потребляемая животными энергия используется на:

- борьбу с вредителями;
- строение тела;
- размножение;
- движение

7. Физический смысл загрязнения ОС:

- нарушение взаимоотношений между животными;
- изменение уровней энергии по отношению к естественным ее флуктуациям (колебаниям)
- изменение окраски животных

8. Автотрофы – организмы:

- потребляющие готовую органическую пищу;
- производящие органическое вещество сами;
- питающиеся живыми организмами

9. Гетеротрофы – организмы:

- питающиеся готовым органическим веществом;
- питающиеся окрашенной пищей;
- питающиеся вареной пищей

10. Продуценты способны:

- нести большую поклажу;
- взять излишки энергии из окружающей среды «на себя»;
- поедать хищников

11. Консументы способны:

- бороться с эрозией почв;
- создавать органическое вещество из неорганического;
- концентрировать в себе энергию, запасенную в растениях

12. Редуценты способны:

- откладывать в запас много пищи;
- совершать длительные перебежки;
- утилизировать органическое вещество

13. Редуценты отличаются:
 - окраской шерсти;
 - примитивным размножением;
 - ограниченной мерой движения;
14. В результате жизнедеятельности редуцентов образуется:
 - естественный краситель;
 - перхоть;
 - гумус
15. Наиболее масштабное загрязнение среды может быть вызвано:
 - консументами;
 - продуцентами;
 - редуцентами
16. Изменение количества энергии в ОС вызывает:
 - инфекционные болезни;
 - повышение активности дыхания;
 - изменение стратегии ее расхода организмами
17. Увеличение количества особей жертв вызывает:
 - переход редуцентов на новую ступень развития;
 - активное размножение хищников;
 - изменение цвета растений
18. Между количеством особей в популяции и их крупностью существует зависимость:
 - чем больше особей, тем они мельче;
 - чем меньше особей тем они крупнее;
 - чем больше особей, тем они красивее
19. Какова роль системы управления в сети питания:
 - управлять скоростью движения;
 - управлять поведением и стратегией расхода энергии;
 - показывать фокусы
20. Определите правильное положение:
 - чем выше качество системы управления, тем выше организм;
 - чем выше качество системы управления, тем большими потоками энергии она способна управлять;
 - чем ниже качество системы управления, тем сильнее окрашен организм.
21. Чем крупнее организм, тем:
 - больше теплоотдача в ОС;
 - больше он прыгает;
 - более пестро окрашен
22. Передача энергии по цепи питания происходит в соотношении:
 - 1 : 8 – 10;
 - 5 : 20 – 30;
 - 8 : 25 – 35
23. Почему растения не способны загрязнять ОС:
 - потому, что в процессе фотосинтеза выделяют кислород;
 - способны взять «излишки» энергии из ОС на свой рост и развитие;
 - не окрашивают воздух
24. Способна ли ОС загрязнять самое себя:
 - да,
 - нет;
 - всякое может быть

1. Расположите отрасли сельского хозяйства по масштабности загрязнения ОС

- животноводство; агрохимическое обеспечение; защита растений; земледелие; применение средств механизации; мелиорация, включая строительство гидросооружений;

2. Те же отрасли расположите по убывающему порядку по степени вредного воздействия на ОС.

Вычеркните лишние названия

1. Эрозия почв проявляется в следующих видах:

- в виде смыва (плоскостная эрозия);
- в виде размывов (линейная эрозия);
- в виде перекачивания;
- в виде скольжения

5. Для предупреждения развития эрозии почв, вызываемой ливневыми осадками эффективными являются приемы:

- мульчирования;
- посев многолетних трав;
- посадка лесных полос;
- образование лунок и валиков на полях (изменение нанорельефа полей)

6. Для предупреждения развития эрозии почв, вызываемой талым снегом эффективны приемы:

- изменение нанорельефа;
- посадка приовражных и прибалочных лесных насаждений;
- устройство водоудерживающих гидротехнических сооружений;
- мульчирование

7. Для снижения вредного влияния гидротехнических сооружений создавать:

- мелкие водохранилища с большой площадью зеркала воды;
- глубокие – с малой площадью зеркала воды;
- с зарастанием берегов камышами;
- с зарастанием берегов древесными породами

8. Вторичное засоление почв активно проявляется если:

- почвы сложены глинами;
- почвы сложены песками;
- профиль почвы имеет слоистое строение с доминированием в отдельных слоях песка и галечника

9. При осушении болот на их месте происходит:

- смена растительного покрова;
- смена видового состава животных;
- дефляция почвы;
- усиливается испарение влаги из почвы

10. При масштабной нерегулируемой ирригации происходит:

- вторичное засоление почв;
- активное расселение комаров;
- понижение влажности воздуха;
- усыхание верхушек плодовых деревьев в садах

11. В результате жизнедеятельности домашних животных за одни сутки в окружающую среду поступает следующее количество выделений:

- 10 – 15% от массы тела;
- 5 – 6% от массы тела;
- 2 – 3% от массы тела;
- менее 1% от массы тела;
- свыше 15% от массы тела

12. Максимальный вред от животноводства отмечается при:
- содержании смешанного стада;
 - концентрации их в одном месте;
 - бесподстилочном содержании скота;
 - удалении выделений гидросмывом
13. Вредность химических средств защиты обусловлена тем, что они:
- способны нарушить обмен веществ в организме;
 - вызывают искривление штамбов у деревьев;
 - обесцвечивают листья;
 - чужды органическому миру
14. Гербициды вызывают:
- гибель плодов у всех растений;
 - гибель травянистых растений;
 - стимулирование плодоношения;
15. Арборициды используют для:
- борьбы с мышевидными грызунами;
 - улучшения опыления растений;
 - уничтожения древесно-кустарниковой растительности
16. Инсектициды используют для:
- размножения животных;
 - борьбы с насекомыми;
 - повышения устойчивости к сорной растительности
17. Фунгициды используют для:
- снижения шумового загрязнения ОС;
 - повышения активности фотосинтеза;
 - борьбы с грибковыми заболеваниями
18. Средства механизации в сельском хозяйстве отрицательно влияют на окружающую среду, посредством:
- выделения CO_2 ;
 - увеличения плотности сложения почвы;
 - повышенного шума;
 - разбрызгивания масла и топлива
19. Наибольший вред от агрохимического загрязнения ОС отмечается:
- на качестве продукции с сочными плодами;
 - на зерновых культурах;
 - на диких животных;
 - на домашних животных
20. Тяжелыми металлами являются химические элементы с молекулярной массой:
- больше, чем железа;
 - больше, чем алюминия;
 - меньше калия;
21. Нитратное загрязнение пищевой продукции опасно тем, что:
- нитраты переходят в нитриты;
 - обесцвечивают плоды;
 - снижается содержание витаминов в плодах
22. Наиболее безопасное производство обеспечивается:
- отбором качественной продукции для переработки;
 - тщательным перемешиванием урожая перед переработкой;
 - безотходной технологией переработки на разных стадиях производства;
 - обесцвечиванием продукции
23. Выбор стратегии природопользования обусловлен:

- конечной целью производства;
 - необходимостью сохранения и рационального использования ресурсов без вреда для ОС;
 - соотношением полезных и вредных насекомых
24. Для очистки воды от загрязнения используются средства и методы:
- химические;
 - физические;
 - биологические;
 - механические;
 - радиолокационные
25. Установите последовательность очистки воды:
- отстой; сжигание твердого осадка; пропускание через песок; обезвоживание осадка; удаление золы
5. Тесты к разделу V дисциплины «Экология»
- Выберите правильный ответ:*
1. К административной ответственности за экологические преступления относятся следующие:
 - наложение штрафа;
 - увольнение с должности;
 - заключение под стражу
 2. В процессе мониторинга физические параметры ОС измеряются:
 - однократно;
 - по несколько раз в сутки;
 - по мере необходимости
 3. В качестве топографических методов мониторинга используются:
 - космическая съемка;
 - аэрофотосъемка;
 - молекулярные измерения;
 - инструментальная съемка
 4. Химические методы мониторинга включают:
 - количественный анализ;
 - качественный анализ;
 - структурный анализ;
 5. Измерение температуры ОС относится к методам:
 - химическим;
 - биологическим;
 - физическим;
 6. Выберите индикаторы кислой реакции почвенного покрова:
 - кермек;
 - эспарцет песчаный;
 - клевер красный
 7. Выберите индикаторы слабощелочных почв:
 - чернобыльник;
 - саксаул;
 - кермек
 8. Расположите по степени засухоустойчивости:
 - тимopheевка луговая; кострец безостый; клевер белый; клевер красный
 9. О чем свидетельствует появление на пастбищах не поедаемых «ползучих» растений:
 - перегруженности их овцами;
 - недогрузке лошадьми;
 - нормальной нагрузке крупным рогатым скотом

10. С чем связано распространение луковичных растений на сенокосах и пастбищах:
 - с неправильным чередованием выпасаемого скота;
 - с изменением климата;
 - увеличением мощности почвенного покрова
11. Каким образом выявить эффективность лесных полос в защите почвы от дефляции:
 - измерением температуры воздуха;
 - измерением скорости ветра с наветренной и подветренной сторон полосы;
 - по освещенности внутри полосы
12. По каким признакам определить подвержена ли почва эрозии:
 - по наличию промоин и рытвин;
 - по зарастанию корневищными травами;
 - по распространению лопуха
13. О загрязнении ОС тяжелыми металлами свидетельствует:
 - появление высокостебельных растений;
 - повышении плотности расселения мышевидных грызунов;
 - отсутствие лишайников на стволах деревьев
14. О чем свидетельствует увеличение плотности расселения мух:
 - о наличии разлагающихся белков;
 - об активном разложении растворимых углеводов;
 - о насыщенности ОС пряными растениями
15. Как следует понимать сокращение «ПДК»:
 - природный декоративный кустарник;;
 - плановый домостроительный комбинат;
 - предельно допустимая концентрация
16. Что такое парниковый эффект и причины его возникновения:
 - увеличение среднегодовой температуры воздуха в результате изменения солнечной активности;
 - снижение солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы;
 - вследствие изменения направления морских течений
17. Что такое экологический потенциал:
 - возможность воспроизводства растительных сообществ;
 - возможность ОС нейтрализовать загрязнения;
 - способность ОС воспринимать механические нагрузки
18. Процесс «расползания» городов вызывает:
 - сокращение с.-х. угодий;
 - экономию электроэнергии;
 - уменьшение загазованности воздуха
19. Признаки климакса экосистем проявляются в виде:
 - появления «чужих» видов в экосистеме;
 - расширении популяции доминирующих видов;
 - начале зарастания песков древесно-кустарниковой растительностью
20. Глобальное проявление озонового слоя Земли сказывается на:
 - изменении цвета растений;
 - повышении «жесткого» излучения;
 - снижении продуктивности тропических растений
21. Мотивация подразумевает:
 - процесс возникновения;
 - совокупность факторов, определяющих поведение;

- трудно контролируемое влечение к предмету или объекту
- 22. Принципы предупреждения шумового загрязнения заключаются:
 - лимитированием времени высокого уровня шума;
 - запрещением использования источников загрязнения;
 - установкой устройств, заглушающих шумы
- 23. Предупреждение образования кислотных дождей достигается:
 - постановлениями сельских органов управления;
 - Международными соглашениями;
 - запрещением работы двигателей внутреннего сгорания
- 24. «Киотский Протокол» направлен на:
 - ёё - снижение шумового загрязнения;
 - уменьшение выбросов в атмосферу отходов промышленных предприятий и тепловых электростанций
 - повышения материального состояния беднейших слоев населения
- 25. Наказание за браконьерство заключается:
 - в изъятии орудий, которыми совершено преступление;
 - в применении уголовного права и не исключает заключения под стражу;
 - штрафные санкции + лишение гражданских прав + снятие с Должности

Вынужденная автономия человека в природной среде характеризуется:

1. неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию
2. новой приключенческой обстановкой
3. тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности

Правильный ответ: 1

вариант задания 2

Автономное существование человека в природе бывает:

1. добровольным и вынужденным
2. добровольным и недобровольным
3. благоприятным и неблагоприятным

Правильный ответ: 1

вариант задания 3

Добровольная автономия человека в природной среде характеризуется:

1. неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию
2. всесторонней подготовкой с учетом поставленной цели
3. новой приключенческой обстановкой

Правильный ответ: 2

вариант задания 4

Решение, какой задачи встает в первую очередь перед человеком в условиях вынужденной автономии?

1. добыча воды и пищи
2. установление связи и подача сигналов бедствия
3. преодоление страха

Правильный ответ: 3

вариант задания 5

Как, по-твоему, какой самый лучший способ преодолеть страх в условиях автономного существования?

1. выпить успокоительное средство
2. смириться со своим положением и ждать помощи
3. разработать план действий и приступить к его выполнению

Правильный ответ: 3

вариант задания 6

Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

1. очистка через фильтр из песка и материи
2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи
3. кипячение воды
4. добавление в воду марганцовки

Правильный ответ: 3

вариант задания 7

Если вовремя движения на маршруте и не можете найти свои следы, то следует:

1. остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку
2. прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек
3. найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться подальше в направлении захода солнца

Правильный ответ: 1

вариант задания 8

Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования

1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев, одежда должна быть чистой и сухой
2. одежда быть из синтетических материалов
3. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала

Правильный ответ: 1

вариант задания 9

Чернобыльская авария привела к радиоактивному загрязнению территорий ____ стран Европы:

1. 15
2. 18
3. 10
4. 17

Правильный ответ: 4

вариант задания 10

Радиоактивный йод может попасть в организм при:

1. Вдыхании пыльного воздуха, употреблении зараженных продуктов питания и воды

2. Контакте с зараженным человеком
3. Нахождении в радиусе 200 км от места аварии на АЭС
4. Слабом иммунитете

Правильный ответ: 1

вариант задания 11

Легковой автотранспорт, находящийся в личной собственности граждан, в целях эвакуации используется, как правило, для:

1. Транспортировки населения служебным персоналом
2. Вывоза членов семей автовладельцев
3. Вывоза детей ближайшей школы в принудительном порядке
4. Вывоза больных ближайших госпиталей в принудительном порядке

Правильный ответ: 2

вариант задания 12

Йодная профилактика населению производится:

1. Принудительно после эвакуации
2. До начала эвакуации после сигнала оповещения
3. После эвакуации добровольно
4. До начала эвакуации и сигнала оповещения

Правильный ответ: 2

вариант задания 13

Перевозка эвакуанаселения в «грязной» зоне осуществляются транспортом:

1. При чуть приоткрытых окнах автомобиля, но выключенных вентиляций салонов
2. При закрытых дверях, окнах и выключенной вентиляции салонов
3. При закрытых дверях и окнах, но допускается включение вентиляции салона
4. При закрытых дверях, но допускается открытые окна и вентиляция салона

Правильный ответ: 2

вариант задания 14

Радиоактивный йод поражает в первую очередь:

1. Опорно-двигательный аппарат
2. Сердечно-сосудистую систему
3. Центральную нервную систему
4. Щитовидную железу

Правильный ответ: 4

вариант задания 15

Поражение человека производится:

1. Гамма, альфа, бета-лучами и нейтронами
2. Гамма, альфа, бета-лучами
3. Нейтронами
4. Гамма и альфа-лучами

Правильный ответ: 1

вариант задания 16

Во сколько раз уменьшается потенциальное внутреннее облучение в помещении с закрытыми окнами и дверями и с отключенной вентиляцией:

1. В 15 раз
2. В 4 раза
3. В 10 раз
4. В 20 раз

Правильный ответ: 3

вариант задания 17

Защитные свойства ткани и бумаги повышаются при их:

1. Увлажнении
2. Утолщении
3. Сухомсостоянии
4. Не помогают защититься от заражения вовсе

Правильный ответ: 1

вариант задания 18

На ранней стадии радиоактивного заражения местности необходимо:

1. Укрыться в помещениях, достаточно защитить органы дыхания, достаточно укрыться в помещениях
2. Защитить органы дыхания
3. Защитить тело
4. Достаточно защитить тело и органы дыхания

Правильный ответ: 1

вариант задания 19

В нормальных условиях сколько различных соединений радиоактивные частицы повреждают в молекулах ДНК в течение часа, которые организм потом постепенно восстанавливает самостоятельно?

1. 12 тысяч
2. 20-25 тысяч
3. 500
4. 8 тысяч

Правильный ответ: 4

вариант задания 20

Стохастические (вероятностные) эффекты, такие как злокачественные новообразования, генетические нарушения, могут возникать:

1. Только при дозе облучения 0,05-0,25 гр
2. При любой дозе излучения
3. При большой дозе излучения
4. Не возникаю тпри облучении вообще

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.
2. Экология как наука, ее место в системе биологических наук.
3. Объект изучения- экосистемы.
4. Краткая история развития экологии.
5. Достижения экологии в решении теоретических и практических вопросов народного хозяйства.
6. Биосфера как глобальная экосистема земли.
7. Биосфера и ее структура.
8. Основные компоненты биосферы.
9. Эволюция биосферы и ее биоразнообразие.
10. Компоненты окружающей человека среды.
11. Взаимоотношения организма и среды.
12. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы.

2-ой рейтинг контроль

1. Энергия в окружающей среде. Качественные и количественные характеристики энергетических потоков.
2. Экосистемы, структура и продуктивность.
3. Законы термодинамики и их приложимость в экологии. Стратегия расхода энергии живыми организмами. Модель цепи питания. Модель сети питания. Звено цепи питания (закон Пентла)
4. Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Лес как экосистема (агроэкосистемы). Экологические пирамиды.
5. Антропогенное воздействие на природу
6. Сформировать представление о человеке как активном участнике экологических и эволюционных процессов в природе.
7. Загрязнение основных компонентов биосферы.
8. Понятие о загрязнении, виды ,источники и классификация загрязнителей.
9. Дать оценку экологической ситуации, предложить решение экологических проблем и пути выхода из экологического кризиса.
10. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
11. Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Рациональное использование природных ресурсов..
14. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.
15. Основы экономики природопользования.
16. Экозащитная техника и технологии
17. Принципы рационального природопользования.
18. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей.

3-й рейтинг контроль

1. Экономическое стимулирование в области охраны ОС.
2. Методы экономического регулирования природопользования.
3. Земледелие и окружающая среда.
4. Мелиорация и окружающая среда.
5. Животноводство и окружающая среда.
6. Влияние средств механизации на окружающую среду.
7. Влияние средств защиты на состояние экосистем и здоровье людей.
8. Основы экологического мониторинга.
9. Цели и задачи мониторинга. Определение и содержания мониторинга.
10. Объекты мониторинга. Масштабы мониторинга.

11. Методы индикации мониторинга. Биоиндикация и биотестирование загрязнений.
12. Рекультивация земель нарушенных промышленными разработками.
13. Виды промышленных разработок и объекты рекультивации: открытые разработки; карьеры; отвалы; терриконы.
14. Основные методы рекультивации: организационный, технический, биологический.
15. Экологические факторы, влияющие на миграцию и накопление токсикантов в биогеохимической пищевой цепи: «почва – вода, воздух – растения – животные – человек».
16. Охрана биогеоценозов аграрного и лесного ландшафта от загрязнений.
17. Проблемы регуляции и оптимизации экологической ситуации в лесном ландшафте.
18. Безотходные технологии производства.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Дать определения наиболее распространенным в экологии терминам и понятиям: биосфера; биогеоценоз, биоценоз, фитоценоз, комплекс, система, окружающая среда; жизненное пространство, жизнь, частная и общая экология, развитие организма и органического мира и др.
2. Раскрыть сущность связи экологии, как составной части биологической науки с другими науками: математикой; физикой, геодезией, ботаникой, геологией, лесоводством, эрозиеведением, здравоохранением, социологией и др.
3. Сформулировать основные законы экологии. Привести примеры их применимости на практике.
4. По каким параметрам и признакам определяется состояние окружающей среды? Дайте характеристику каждому из видов состояния окружающей среды. Приведите примеры различного состояния ОС.
5. Какие методы используются в экологии? Принципы экологического подхода к решению задач экологии.
6. Сформулируйте закон зависимости развития организма и его требовательности к условиям окружающей среды.
7. Какими свойствами по отношению к действию возмущающих факторов обладает окружающая среда и ее отдельные компоненты?
8. Дайте характеристику свойствам окружающей среды: устойчивости (упругой и резистентной), инертности, эластичности, емкости, буферности.
9. Какие из выше перечисленных свойств поддаются антропогенному воздействию?
10. Какими способами можно повысить упругую и резистентную устойчивость организмов, представляющих отдельные компоненты окружающей среды?
11. Дайте определение, что такое качество и количество энергии в ОС.
12. Какова зависимость между качеством энергии и видами ее потребителей?
13. Какие последствия в окружающей среде при повышении уровня количества энергии?
14. Определите последствия изменения вектора энергии в ОС?
15. Раскрыть сущность первого закона термодинамики в применении к экологии.
16. Сущность второго закона термодинамики (закона об энтропии) в экологии.
17. Модель сети питания и законы, вытекающие из нее.
18. Модель цепи питания и законы, вытекающие из нее.
19. Модель звена в цепи питания и законы, вытекающие из нее.
20. Стратегия расхода энергии растениями. Какие последствия вытекают из закономерностей расхода энергии растениями?
21. Стратегия расхода энергии животными. Какие последствия возможны при изменении стратегии расхода энергии животными?
22. Какие последствия прогнозируются на основании закономерностей соотношения «хищник – жертва»? Объяснить на примере проведения защиты растений от вредителей.

23. Источники загрязнения ОС в сельском хозяйстве.
24. Виды загрязнения ОС в результате неправильного земледелия.
25. Виды эрозии почв в зависимости от характера и степени переноса почвенных частиц.
26. Факторы, вызывающие плоскостную и линейную эрозию почв.
27. Чем вызывается неизбежность процесса эрозии почв? Роль эрозии почв в денудации поверхности Земли.
28. Мероприятия по защите почв от эрозии, вызываемой ливневыми осадками.
29. Мероприятия по защите почв от эрозии, вызываемой талым снегом.
30. Обводнение территорий и окружающая среда.
31. Роль мелководий в изменении окружающей среды.
32. Вторичное засоление почв при строительстве водохранилищ.
33. Изменение термического режима в результате строительства крупных водохранилищ со значительным по площади зеркалом поверхности или масштабного орошаемого земледелия.
34. Вектор и характер изменений термического режима при осушении болот.
35. Модель изменений ОС в результате осушения земель.
36. Защита растений и животных и ОС. Последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве.
37. Могут ли быть пестициды, безвредные для человека? Если нет, то почему?
38. Способы снижения вредных последствий применения пестицидов.
39. Положительные и отрицательные последствия применения средств агрохимического обеспечения в сельском хозяйстве.
40. Почему пестициды вреднее для живых организмов, чем минеральные удобрения?
41. Органические удобрения и их экологическая роль в природе.
42. Роль животных в природе. Экологические различия диких и домашних животных.
43. Проблемы экологии в связи с развитием животноводства.
44. Средства механизации и их экологическая роль в сельском хозяйстве.
45. Пути предупреждения отрицательной роли средств механизации в ОС.
46. Экологический подход к использованию различных средств повышения продуктивности сельского хозяйства
47. Мониторинг. Его сущность и цели проведения.
48. Сельскохозяйственные объекты мониторинга.
49. Объекты мониторинга и масштабы их изучения.
50. Методы мониторинга и их использование в практике изучения сельскохозяйственных объектов.
51. Необходимость правового законодательства в экологии.
52. Меры наказания за экологические правонарушения.
53. В каких случаях применяется уголовная ответственность за экологические преступления.
54. Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов.
55. Классификация природных ресурсов.
56. Рациональное использование природных ресурсов.
57. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.
58. Принципы рационального природопользования.
59. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей
60. Экономическое стимулирование в области охраны ОС.
61. Методы экономического регулирования природопользования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Экология [Текст] : учебник для студ. вузов / А. А. Горелов. - 3-е изд., стер. - М : Изд. центр Академия, 2009. - 400 с.
2. Карпенков, С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С.Х. Карпенков. - М. : Логос, 2014. - 399 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>
3. Тулякова, О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>

Дополнительная литература:

4. Вронский, В. А. Прикладная экология [Текст] : учебное пособие для вузов / - Ростов н/Д : Феникс, 1996 . - 512 с.
5. Вронский, В.А. Экология и окружающая среда: справочное издание / В. А. Вронский. - Ростов н/Д : Март, 2008. - 432 с.
6. Шилов, И.А. Экология [Текст] : учебник для студ. вузов /; 4-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. :
7. Сурикова, Т. Б. Экологический мониторинг [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Техносферная безопасность" / Т. Б. Сурикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 344 с.
8. Митрюшкин, К. П. Охрана природы : справочное издание / К. П. Митрюшкин [и др.] ; ред. К. П. Митрюшкин. - 2-е изд., перераб. - М : Агропромиздат, 1987. - 269 с.
9. Груздева, Л. П. Общая биология с основами экологии : учеб. пособие для бакалавров. Ч.1 / Л.П. Груздева; Рец. А.В. Хабаров ; Кафедра почвовед. и экологии, ГУЗ. - М. : ГУЗ, 2001. - 79 с.
12. Ахмедзянов, В. Р. Обращение с радиоактивными отходами / В. Р. Ахмедзянов, Т. Н. Лашёнова, О. А. Максимова. - Москва : Энергия, 2008. - 284 с.
13. Маврищев, В. В. Радиозэкология и радиационная безопасность. Пособие для студентов вузов / В. В. Маврищев, Н. Г. Соловьева, А. Э. Высоцкий. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 208 с.

Периодические издания:

14. Журналы: Экология, Экологический вестник Северного Кавказа.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов (за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет